

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

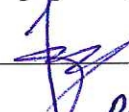
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«УФИМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АВИАЦИОННЫЙ
ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра *экономической теории*

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор по науке


_____ Р.Д. Еникеев

« **23** » **06** 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»

Уровень подготовки

высшее образование - подготовка научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Научная специальность

все научные специальности

Квалификация (ученая степень): кандидат наук

Форма обучения

очная


Уфа 2022

Рабочая программа учебной дисциплины «ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры ЭТ 05.05.2022 г., протокол № 9 и рекомендована к реализации в образовательном процессе для подготовки аспирантов по программам аспирантуры:

- | | |
|---|---|
| 1.1.2 Дифференциальные уравнения и математическая физика | 2.5.3 Трение и износ в машинах |
| 1.1.7 Теоретическая механика, динамика машин | 2.5.5 Технология и оборудование механической и физико-технической обработки |
| 1.2.2 Математическое моделирование, численные методы и комплексы программ | 2.5.6 Технология машиностроения |
| 1.6.21 Геоэкология | 2.5.8 Сварка, родственные процессы и технологии |
| 2.2.11 Информационно- измерительные и управляющие системы | 2.6.1 Металловедение и термическая обработка металлов и сплавов |
| 2.2.15 Системы, сети и устройства телекоммуникаций | 2.6.3 Литейное производство |
| 2.3.1 Системный анализ, управление и обработка информации | 2.6.6 Нанотехнологии и наноматериалы |
| 2.3.2 Вычислительные системы и их элементы | 5.2.1 Экономическая теория |
| 2.3.3 Автоматизация и управление технологическими процессами и производствами | 5.2.2 Математические, статистические и инструментальные методы в экономике |
| 2.3.4 Управление в организационных системах | 5.2.3 Региональная и отраслевая экономика |
| 2.3.5 Математическое и программное обеспечение вычислительных систем, комплексов и компьютерных сетей | 5.4.1 Теория, методология и история социологии |
| 2.3.6 Методы и системы защиты информации, информационная безопасность | 5.4.4 Социальная структура, социальные институты и процессы |
| 2.4.2 Электротехнические комплексы и системы | 5.4.6 Социология культуры |
| 2.4.7 Турбомашин и поршневые двигатели | 5.4.7 Социология управления |
| 2.5.10 Гидравлические машины, вакуумная, компрессорная техника, гидро- и пневмосистемы | 5.7.1 Онтология и теория познания |
| 2.5.15 Тепловые, электроракетные двигатели и энергоустановки летательных аппаратов | 5.8.5 Теория и методика спорта |
| | 5.9.8 Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика |

Заведующий кафедрой ЭТ:  И.В. Дегтярева, д.э.н., профессор

Составитель:  А.Д. Иванова, к.пед.н., доцент, доцент кафедры ЭТ

Согласовано:  Р.К. Фаттахов, к.т.н., доцент, начальник ОАиД

Оглавление

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
2. Содержание и структура дисциплины (модуля)	5
3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов.....	7
4. Фонд оценочных средств	7
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	16
6. Адаптация рабочей программы для лиц с ОВЗ	17

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Педагогика высшей школы является дисциплиной, направленной на углубление фундаментальных знаний обучающихся и подготовку будущих научных, научно-исследовательских и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научным специальностям:

- | | |
|---|---|
| 1.1.2 Дифференциальные уравнения и математическая физика | 2.5.3 Трение и износ в машинах |
| 1.1.7 Теоретическая механика, динамика машин | 2.5.5 Технология и оборудование механической и физико-технической обработки |
| 1.2.2 Математическое моделирование, численные методы и комплексы программ | 2.5.6 Технология машиностроения |
| 1.6.21 Геоэкология | 2.5.8 Сварка, родственные процессы и технологии |
| 2.2.11 Информационно- измерительные и управляющие системы | 2.6.1 Металловедение и термическая обработка металлов и сплавов |
| 2.2.15 Системы, сети и устройства телекоммуникаций | 2.6.3 Литейное производство |
| 2.3.1 Системный анализ, управление и обработка информации | 2.6.6 Нанотехнологии и наноматериалы |
| 2.3.2 Вычислительные системы и их элементы | 5.2.1 Экономическая теория |
| 2.3.3 Автоматизация и управление технологическими процессами и производствами | 5.2.2 Математические, статистические и инструментальные методы в экономике |
| 2.3.4 Управление в организационных системах | 5.2.3 Региональная и отраслевая экономика |
| 2.3.5 Математическое и программное обеспечение вычислительных систем, комплексов и компьютерных сетей | 5.4.1 Теория, методология и история социологии |
| 2.3.6 Методы и системы защиты информации, информационная безопасность | 5.4.4 Социальная структура, социальные институты и процессы |
| 2.4.2 Электротехнические комплексы и системы | 5.4.6 Социология культуры |
| 2.4.7 Турбомашин и поршневые двигатели | 5.4.7 Социология управления |
| 2.5.10 Гидравлические машины, вакуумная, компрессорная техника, гидро- и пневмосистемы | 5.7.1 Онтология и теория познания |
| 2.5.15 Тепловые, электроракетные двигатели и энергоустановки летательных аппаратов | 5.8.5 Теория и методика спорта |
| | 5.9.8 Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика |

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)», утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (Минобрнауки России) от 20 октября 2021 года № 951; Постановление Правительства Российской Федерации от 30.11.2021 № 2122 "Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)".

Является неотъемлемой частью программы аспирантуры подготовки научных и научно-исследовательских кадров в аспирантуре.

Целью освоения дисциплины является создание условий для развития профессионально-педагогического мышления аспирантов, формирования у них педагогической культуры, необходимой как для преподавательской деятельности, так и для повышения общей профессиональной компетенции.

Задачи:

- Развитие у аспирантов таких профессионально-значимых личностных качеств специалиста, как коммуникативность и умение выступать перед людьми, конструктивное сотрудничество и уважение к чужому мнению, способность к психологическому анализу и самоанализу личности.
- Ознакомление со спецификой, основными методами и формами педагогической деятельности.
- Формирование начальных знаний и умений для научных психолого-педагогических исследований.

2. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов).

Трудоемкость дисциплины по видам работ

Вид работы	Трудоемкость, час.
	3 курс
Лекции (Л)	20
Практические занятия (ПЗ)	14
Лабораторные работы (ЛР)	
КСР	1
Курсовая проект работа (КР)	
Расчетно - графическая работа (РГР)	
Самостоятельная работа (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)	64
Подготовка и сдача экзамена	
Подготовка и сдача зачета	9
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	зачет

Содержание разделов и формы текущего контроля

№	Наименование и содержание раздела	Количество часов						Литература, рекомендуемая аспирантам*
		Аудиторная работа				СРС	Всего	
		Л	ПЗ	ЛР	КСР			
1	История высшего технического образования	4				10	14	Раздел 5.1; Раздел 5.2; Раздел 5.3; Раздел 5.4.
2	Тенденции развития современного высшего образования	4	4			14	22	Раздел 5.1; Раздел 5.2; Раздел 5.3; Раздел 5.4.
3	Основы методики преподавания в высшей школе	4	4			14	22	Раздел 5.1; Раздел 5.2; Раздел 5.3; Раздел 5.4.
4	Теория поколений и ее влияние на педагогику высшей школы	6	4		1	14	25	Раздел 5.1; Раздел 5.2; Раздел 5.3; Раздел 5.4.
5	Воспитательная работа в высшей школе	2	2			12	16	Раздел 5.1; Раздел 5.2; Раздел 5.3; Раздел 5.4.

_____.

3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов

Тема 1 История высшего технического образования

Вопросы для самостоятельного изучения (подготовке к обсуждению):

1. Высшее техническое образование в Европе и России – разница в подходах и методах обучения.
2. Болонский процесс и самобытность образовательных систем в разных странах.
3. Первые университеты.

Тема 2 Тенденции развития современного высшего образования

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Проблемы современного высшего образования в мире.
2. Проблемы современного высшего образования в России.
3. Советская VS Болонская система обучения?

Тема 3 Основы методики преподавания в высшей школе

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Средства и методы педагогического воздействия на личность.
2. Педагогические стереотипы.
3. Типичные ошибки в преподавательской деятельности.
4. Применение современных образовательных технологий в вузовском обучении.

Тема 4 Теория поколений и ее влияние на педагогику высшей школы

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Психология поколений.
2. Психологические черты характерного представителя современного молодого поколения.
3. Педагогические аспекты воспитания центениалов.

Тема 5 Воспитательная работа в высшей школе

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Принципы общественного воспитания: Спарта и Афины; Западная Европа (идеи Дж. Локка); дореволюционная Россия; общественное воспитание в СССР.
2. Современные воспитательные теории и тенденции.
3. Личность педагога, как фактор эффективности педагогического общения.

4. Фонд оценочных средств

Оценка уровня освоения дисциплины осуществляется в виде текущего и промежуточного контроля успеваемости аспирантов университета, и на основе критериев оценки уровня освоения дисциплины.

Активность обучающегося оценивается на занятиях и на основе выполненных работ и заданий, предусмотренных ФОС дисциплины.

Оценивание проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам образовательного процесса за текущий период.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Наименование оценочного средства*
1	История высшего технического образования	Доклады и сообщения
2	Тенденции развития современного высшего образования	Доклады и сообщения, эссе
3	Основы методики преподавания в высшей школе	Эссе, дискуссия (ответы на вопросы)
4	Теория поколений и ее влияние на педагогику высшей школы	Доклады и сообщения, эссе, дискуссия (ответы на вопросы)
5	Воспитательная работа в высшей школе	Эссе, дискуссия (ответы на вопросы)

Тестовые задания для зачета:

1. *Разделение или разграничение полномочий в коллективе характеризует принцип _____ в управлении образовательными системами*
 - полноты и объективности информации
 - рационального сочетания централизации и децентрализации
 - гуманизации
 - научной обоснованности
2. *Уровень и вид профессионально-педагогической подготовленности специалиста называется педагогической...*
 - квалификацией
 - специальностью
 - специализацией
 - образованием
3. *Выдвижение педагогических целей и задач и отбор способов их достижения составляет сущность _____ умений педагога*
 - перцептивных
 - прогностических
 - развивающих
 - коммуникативных
4. *Профессиограмма педагога включает в себя...*
 - квалификационные характеристики оценки педагогической деятельности
 - умение и знание, составляющие профессиональную компетентность педагога
 - системное описание социальных, психологических и иных требований к педагогической профессии
 - личностные качества и способности отдельного педагога
5. *Конечным этапом решением педагогической задачи является...*
 - анализ результатов решения
 - проектирование вариантов решения
 - вычленение педагогической проблемы

- регулирование педагогического процесса
6. *Единство теоретической и практической готовности педагога к осуществлению педагогической деятельности составляет его*
 - квалификацию
 - педагогическое мастерство
 - профессиональную компетентность
 - специализацию
 7. *Урок, лекция, семинар, учебная экскурсия, лабораторный практикум, консультация относятся к...*
 - технологиям обучения
 - методам обучения
 - формам организации учебной деятельности
 - способам обучения
 8. *Основное противоречие процесса обучения как противоречия между выдвигаемыми ходом обучения познавательным и практическими задачами и наличным уровнем знаний, умений и навыков учащихся, их умственного развития и отношений является...*
 - особенностью образовательной системы России
 - барьером развития личности
 - препятствием для установления для субъектных отношений между обучающим и обучаемым
 - движущей силой процесса обучения
 9. *Движущими силами процесса обучения являются его...*
 - противоречия
 - условия
 - закономерности
 - принципы
 10. *Основной целью современной системы образования является...*
 - коррекция недостатков развития личности
 - помощь семье в воспитании детей
 - формирование умения и желания учиться
 - развитие тех свойств личности, которые нужны ей и обществу для включения в социально-ценную деятельность
 11. *Основой профессионально-педагогической направленности личности является...*
 - гибкость и креативность мышления
 - исполнительность и дисциплинированность
 - лидерские качества
 - ценностные отношения к педагогической деятельности
 12. *Исторически наиболее ранним методом исследования в дидактике является...*
 - измерение
 - наблюдение
 - анкетирование
 - эксперимент
 13. *Выявление социально-психологических взаимоотношений членов учебной группы в количественных параметрах осуществляется при помощи ...*
 - беседы
 - изучения документов
 - социометрии
 - наблюдения
 14. *Система непрерывного отслеживания развития и продуктивности педагогического процесса называется...*
 - мониторингом
 - поперечным срезом

- тестированием
 - контролем
15. *Конечным этапом решения педагогической задачи является...*
- анализ результатов решения
 - проектирования вариантов решения
 - вычленение педагогической проблемы
 - регулирование педагогического процесса
16. *Система мозговых структур и органов чувств, обеспечивающая восприятие, переработку и хранение информации, называется...*
- нейрон
 - рефлекс
 - импульс
 - анализатор
17. *Человеческое сознание характеризуется...*
- экономичностью
 - плавностью
 - способностью к рефлексии
 - пассивностью
18. *Принципиальное отличие психики человека от животных заключается в ...*
- интеллектуальной деятельности
 - наличии сознания и самосознания
 - использовании специальных сигналов для коммуникации
 - применении предметов окружающего мира в качестве средств достижения цели
19. *К проявлению бессознательного не относятся...*
- рефлексия
 - забывание
 - сновидения, мечты
 - ошибки, отговорки
20. *Высшая форма отражения, которая присуща человеку, обозначается понятием...*
- «реакция»
 - «душа»
 - «сознание»
 - «рефлекс»
21. *Способность к научению наиболее ярко проявляется на стадии...*
- сенсорной психики
 - перцептивной психики
 - интеллектуального навыка
 - квазиинтеллектуального навыка
22. *Индивидуально-своеобразные свойства психики, определяющие динамику психической деятельности человека, называются...*
- способностями
 - характером
 - чувствами
 - темпераментом
23. *Какая из сторон общения проявляется через восприятие, понимание и оценку людьми друг друга?*
- интерактивная
 - перцептивная
 - коммуникативная
 - все ответы верны
24. *Преодоление всех без исключения барьеров общения – это соблюдение следующих условий:*
- понимание целей партнера

- понимание партнера, адекватное представление о его точке зрения
 - знание индивидуальных особенностей партнера
 - все перечисленные условия необходимы для преодоления барьеров общения
25. *Стиль межличностных взаимоотношений, основанный на беспрекословном подчинении руководителю (лидеру), это...*
- опека
 - либеральный
 - авторитарный
 - демократический
26. *К наименее достоверным тестам отбора кандидатов относятся...*
- психологические тесты
 - проверка знаний
 - проверка профессиональных навыков
 - графические тесты
27. *В инновационных учебных заведениях повышенная эффективность достигается за счет...*
- селекции учителей и учащихся
 - повышения нагрузок на учителей и учащихся
 - увеличения длительности обучения
 - внедрения более совершенных технологий
 - смены названий и ориентации
28. *Для запуска инновационного процесса оптимизации требуются...*
- значительные инвестиции
 - полная перестройка педагогической системы
 - желание, инициатива, понимание «узких мест» педагогической системы, видение перспектив улучшения
 - согласие учителей и родителей
 - административный нажим
29. *Движущими силами процесса обучения является(ются) ...*
- образовательная активность ученика
 - закономерности и принципы его построения
 - противоречия, возникающие в ходе обучения
 - профессионализм педагога
30. *Система государственных и общественных институтов, обеспечивающих процесс образования личности в течение всей жизни, называется ...*
- непрерывным образованием
 - образованностью
 - образованием
 - системой образования
31. *Учебное занятие, организуемое в форме коллективного обсуждения изучаемых вопросов, докладов, рефератов, называется ...*
- семинаром
 - беседой
 - уроком систематизации и обобщения знания
 - факультативом
32. *Содержание образования как общественного явления определяется ...*
- социально-экономическим и политическим строем данного общества, уровнем его материально-технического и культурного развития
 - совокупностью знаний, умений и навыков, составляющих государственные стандарты образования
 - уровнем развития общественных наук
 - уровнем развития педагогической науки и педагогической деятельности

33. *Стиль педагогического общения, при котором педагог единолично определяет цели взаимодействия и субъективно оценивает результаты деятельности ученика, называется ...*

- игнорирующим
- демократическим
- авторитарным
- попустительским

34. *Основным заказчиком образовательных учреждений выступает(ют)...*

- родители учащихся
- государство и его ведомства
- педагогический коллектив
- учащиеся

35. *К эмпирическим (практическим) методам педагогического исследования относится ...*

- наблюдение, беседа, анкетирование, эксперимент
- беседа, классификация, синтез, шкалирование
- эксперимент, моделирование, рейтинг, тестирование
- наблюдение, анализ, эксперимент, интервьюирование

Критерии оценки:

- Оценка «отлично» выставляется аспиранту, который:
 - выступал на занятиях с докладами и сообщениями (оценка «зачтено»);
 - в зачетном тесте дал не менее 30 верных ответов;
 - написал эссе.
- Оценка «хорошо» выставляется аспиранту, который:
 - выступал на занятиях с докладами и сообщениями или написал эссе (оценка «зачтено»);
 - в зачетном тесте дал не менее 25 верных ответов.
- Оценка «удовлетворительно» выставляется аспиранту, который:
 - в зачетном тесте дал не менее 20 верных ответов;
 - выступал на занятиях с докладами и сообщениями (оценка «незачтено»);
 - на занятиях не проявлял активности, не писал эссе.
- Оценка «неудовлетворительно» выставляется аспиранту, который:
 - не соблюдает учебную дисциплину, пропускает занятия;
 - не выступал с докладами и сообщениями, не писал эссе;
 - в зачетном тесте дал менее 20 верных ответов.

Типовые оценочные материалы

1. Темы докладов, сообщений:

Раздел 1. История высшего технического образования.

1. Высшие школы древности (Академия, Ликей, Аудиториум,...)
2. Роль Ватикана в возникновении университетов в Европе.
3. История высшего образования – кто такие бакалавры и магистры.
4. Общественная и научная роль университетского движения в средневековой Европе.
5. Первый арабский университет Аль-Карауин.
6. Первые научные сообщества в Европе и создание Российской Академии наук.
7. История высшего технического образования в России: Петровская и Екатерининская эпохи, XIX век, СССР.
8. История УАИ-УГАТУ.
9. Особенности высшего технического обучения за рубежом: Германия, Британия, Франция, США, Япония, Корея и т.д.
10. Высшее техническое образование в современной России: проблемы и тенденции развития.
11. Влияние Болонского соглашения на российское высшее образование.
12. Бакалавриат, магистратура и специалитет – особенности и различия учебного процесса.
13. Плюсы и минусы Болонской системы обучения.

Раздел 2. Тенденции развития современного высшего образования.

1. Личность педагога, как фактор эффективности педагогического общения.
2. Реальный и идеальный образ педагога.
3. Идеальный педагог с точки зрения самого педагога.
4. Идеальный педагог с точки зрения администрации вуза.
5. Идеальный педагог по мнению студентов.
6. Составляющие педагогического мастерства.
7. Педагогические способности.
8. Культура общения преподавателя со студентами.
9. Эмоциональное выгорание педагога.
10. Современные психолого-педагогические концепции обучения применительно к высшей технической школе: теория поэтапного формирования умственных действий; алгоритмизация обучения; программированное обучение; ассоциативно-рефлекторная теория; проблемное обучение; суггестопедия.
11. Основные требования к подготовке научно-технических кадров в современной высшей школе.
12. Аудиторные занятия и их виды.
13. История общественного воспитания молодого поколения: Спарта; Афины; Западная Европа (идеи Дж. Локка); дореволюционная Россия; общественное воспитание в СССР.
14. Воспитательная работа в вузе.

Раздел 4. Теория поколений и ее влияние на педагогику высшей школы.

1. Теория поколений.
2. Трудоголизм как форма ухода от психологических проблем.
3. Трудоголизм и его влияние на здоровье человека.
4. Брак и семья в современном мире.
5. Психология движения «Чайлдфри».
6. Особенности социального и индивидуального развития поколения Z.
7. Психологические черты личности характерного представителя современного молодого поколения.
8. Влияние современных педагогических теорий на развитие поколения центениалов.

9. Типология современных студентов, система их ценностных ориентаций.

Критерии оценки:

«Зачтено» – В докладе, сообщении высказано собственное отношение к проблеме, обозначенной в предложенном вопросе. Сообщение характеризуется логичностью и аргументированностью. Информация подана с максимальной полнотой и точностью. Отсутствует избыточная информация. Подробные грамотные ответы на дополнительные вопросы.

«Не зачтено» – Неумение отделить основную информацию от второстепенной, ответ сводится к воспроизведению готовых предложений из книжного текста. В докладе, сообщении не высказано собственное отношение к проблеме, обозначенной в предложенном вопросе. Слабые ответы на дополнительные вопросы.

Рекомендации по подготовке докладов, сообщений.

Доклад, сообщение по заданному вопросу – это продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление на 4-5 минут, которое содержит:

- четкое изложение сути поставленной проблемы;
- включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины;
- выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

2. Темы для дискуссии

Раздел 3. Основы методики преподавания в высшей школе.

1. Типичные ошибки в преподавательской деятельности и способы их преодоления.
2. Применение современных образовательных технологий в вузовском обучении.
3. Аудиторные занятия и их виды.

Раздел 5. Воспитательная работа в высшей школе.

1. Общественное воспитание молодежи – вчера, сегодня, завтра.
2. Какой должна быть воспитательная работа в современном вузе.
3. Как воспитывать центениалов?
4. Типичные воспитательные ошибки педагогов и способы их преодоления.

Критерии оценки:

«Зачтено» – В сообщении высказано собственное отношение к проблеме, обозначенной в дискуссии. Сообщение характеризуется логичностью и аргументированностью. Информация подана с максимальной полнотой и точностью. Отсутствует избыточная информация. Даны подробные грамотные ответы на вопросы оппонентов. Корректное поведение во время дискуссии.

«Не зачтено» – Неумение отделить основную информацию от второстепенной. В сообщении не высказано собственное отношение к проблеме, обозначенной в дискуссии. Слабые неаргументированные ответы на вопросы оппонентов. Некорректное поведение во время дискуссии.

Рекомендации по подготовке к дискуссии.

Дискуссия позволяет включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Для участия в дискуссии заранее оговаривается тема, продумываются ответы и аргументы. Во время дискуссии каждый участник имеет возможность высказать свое мнение (сообщение) по интересующему вопросу и выслушать опровергающие ее аргументы. Необходимо корректно и

уважительно относится к оппонентам, до конца выслушивать аргументацию, не перебивать и соблюдать культуру проведения дискуссии.

3. Темы эссе

Раздел 2. Тенденции развития современного высшего образования.

1. Психолого-педагогические проблемы с учебой, возникающие у студентов.
2. Влияние мобильных устройств на внимание студентов на занятиях.
3. Достоинства и недостатки вузовской системы обучения.
4. Каким должно быть современное образование?

Раздел 3. Основы методики преподавания в высшей школе.

1. Как повысить эффективность преподавания психологии и педагогики на технических специальностях.
2. Какие темы необходимо изучать «технарям» по психологии и педагогике?
3. Центениалы в вузе – как их учить.
4. Портрет современного студента.

Раздел 4. Теория поколений и ее влияние на педагогику высшей школы.

1. Компьютерная зависимость: психолого-педагогические подходы к решению проблемы.
2. Социальные сети как форма общения для молодежи.
3. Манипулятивное влияние рекламы на психику.
4. Роль психологов в политических кампаниях и выборах.
5. Манипуляции общественным сознанием в интернете. Интернет-революции.
6. Роль студенчества в революциях и сменах режимов.
7. Нужно ли современной женщине быть женственной?
8. Каким должен быть современный мужчина?
9. Я – представитель поколения Z.
10. «Синдром отличника» и его роль в учебе, в рабочих и семейных отношениях.

Раздел 5. Воспитательная работа в высшей школе.

1. Родительская семья как модель формирования жизненного стиля молодежи.
2. Роль бабушек и дедушек в развитии и воспитании ребенка.
3. Нужны ли различные подходы в воспитании и образовании мальчиков и девочек?
4. Общественное воспитание в СССР – плюсы и минусы.
5. Роль технического прогресса в разрушении традиционных семейных устоев.
6. Типичные родительские ошибки в воспитании миллениалов и способы их преодоления.
7. Особенности воспитания детей в 21 веке.
8. Роль семейной родословной в воспитании детей.

Критерии оценки:

«Зачтено» – Самостоятельное выполнение работы, высказано собственное отношение к проблеме, обозначенной в выбранной теме. Эссе характеризуется логичностью и аргументированностью, ясностью и четкостью изложения, дана личная оценка проблемы. Выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией. Текст оформлен с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации.

«Не зачтено» – В эссе не высказано собственное отношение к проблеме, обозначенной в предложенном вопросе. Эссе сводится к воспроизведению готовых предложений из книжного текста. Текст оформлен небрежно, с несоблюдением правил русской орфографии и пунктуации.

Рекомендации по написанию эссе.

Эссе - самостоятельная творческая письменная работа, представляющая собой развернутое и аргументированное изложение своей точки зрения по предложенной преподавателем теме. Это выражение личностного отношения к рассматриваемой теме. Предлагаемый объем эссе – 3-4 страницы формата А4. Эссе представляет собой не только важнейшее средство обучения и способ контроля знаний, но и обладает большим воспитательным потенциалом:

- предусматривает организацию самостоятельной работы аспирантов;
- раскрывает глубину и широту учебного материала, позволяет аспирантам открыть для себя не учебные аспекты предмета;
- дает возможность нестандартного (творческого), оригинального освещения материала;
- способствует более четкому и грамотному формулированию мыслей, помогает располагать мысли в строгой логической последовательности, учит мыслить ассоциативно, а не репродуктивно;
- учит использовать примеры, цитаты, необходимые аргументы и доказательства по соответствующей теме;
- вносит разнообразие в формы учебной работы;
- помогает выяснить мотивацию каждого студента и понять его точку зрения.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1. Баданина Л.П. Основы общей психологии [Текст]: учебное пособие для вузов: рекомендовано Редакционно-издательским Советом Российской академии образования / Л.П. Баданина. – М.: Флинта, 2012. – 448 с.
2. Денисова О. П. Психология и педагогика: учеб. пособие: / О. П. Денисова; Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц. ин-т - Москва: Флинта, 2013. - 236 с.
3. Карцева Л.В. Психология и педагогика социальной работы с семьей [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Л.В. Карцева - Москва: Дашков и К, 2012. - 224 с.
4. Мандель Б.Р. Педагогика: / Мандель Б.Р. - Москва: ФЛИНТА, 2014.
5. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие / Ф.В. Шарипов. - Москва: Логос, 2012. - 448 с.

5.2 Дополнительная литература

1. Бейзеров В.А. 105 кейсов по педагогике. Педагогические задачи и ситуации: / Бейзеров В.А. - Москва: ФЛИНТА, 2014.
2. Попов А.Л. Психология / А.Л. Попов - Москва: Флинта, 2013. - 332,[1] с.
3. Фомина А.Н. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: / А.Н. Фомина, Т.Л. Шабанова - Москва: Флинта, 2011. - 320 с.

5.3. Интернет-ресурсы (электронные учебно-методические издания, лицензионное программное обеспечение)

На сайте библиотеки <http://library.ugatu.ac.ru/> в разделе «Информационные ресурсы», подраздел «Доступ к БД» размещены ссылки на интернет-ресурсы.

5.4 Методические указания к практическим занятиям

1. Иванова А.Д. Педагогическая практика аспирантов: практикум по дисциплине «Педагогическая практика» / Уфимск. гос. авиац. техн. ун-т; сост.: А.Д. Иванова. - Уфа: РИК УГАТУ, 2017. - 84 с.

6. Адаптация рабочей программы для лиц с ОВЗ

При инклюзивном обучении лиц с ОВЗ предоставляется возможность использовать следующие материально-технические средства:

- для аспирантов с ОВЗ по зрению предусматривается применение средств преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы, таких как, брайлевская компьютерная техника, электронные лупы, видеоувеличители, программы невидимого доступа к информации, программы-синтезаторов речи;

- для аспирантов с ОВЗ по слуху предусматривается применение сурдотехнических средств, таких как, системы беспроводной передачи звука, техники для усиления звука, видеотехника, мультимедийная техника и другие средства передачи информации в доступных формах;

для аспирантов с нарушениями опорно-двигательной функции предусматривается применение специальной компьютерной техники с соответствующим программным обеспечением, в том числе, специальные возможности операционных систем, таких, как экранная клавиатура и альтернативные устройства ввода информации.